

ПОЛОЖЕНИЕ

о дистанционном обучении

в МОУ «Лицей №8»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает правила реализации Муниципальным общеобразовательным учреждением «Лицей №8» основных и (или) дополнительных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования с использованием Интернета.

1.2. Основной целью дистанционного обучения школьников является:

предоставление учащимся школы доступа к качественному образованию; обеспечение возможности изучения учебных предметов на расширенном и углубленном уровне, активного участия в олимпиадах и конкурсах; включения в процесс обучения новых учебных предметов за рамками основных образовательных программ среднего общего образования; выбора общеобразовательных дисциплин при предпрофильном и профильном обучении в старшей школе; обучения школьников с медицинскими ограничениями и детей – инвалидов для получения регулярного образования и не имеющие возможности получить образовательные услуги в традиционной форме; освоения образовательных программ в режиме экстерната с использованием современных информационных технологий.

1.3. Использование дистанционного обучения способствует решению задач повышения эффективности:

учебной деятельности учащихся;
организации учебного процесса;
использования возможностей информационно – коммуникационных технологий при организации учебно-воспитательного процесса в рамках программы развития школы как образовательного учреждения, реализующей компетентностный подход в образовании и воспитании школьников.

1.4. Основными принципами организации дистанционного обучения являются:

- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует

сочетанию разных дидактических моделей проведения уроков с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения: интерактивных тестов, тренажеров, лабораторных практикумов удаленного доступа и др.;

- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в том числе форумы, электронная почта, Интернет - конференции, он-лайн уроки);
- принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;
- принцип модульности, позволяющий использовать ученику и учителю необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальных учебных планов;
- принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений учащихся.

2. Организация дистанционного обучения

2.1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №8», в соответствии с Уставом и планом внедрения информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательный и управленческий процесс школы, реализует программу дистанционного обучения на всех уровнях обучения школьников и предоставляет учащимся:

возможность доступа к качественному образованию, изучения учебных предметов на расширенном и углубленном уровне, включения в процесс обучения новых учебных предметов за рамками основных образовательных программ начального, общего и среднего образования.

2.2. Обучение осуществляется на основе цифровых образовательных ресурсов, которые представлены через Интернет в следующих формах:

электронные учебники;
интерактивные обучающие ресурсы;
виртуальные среды учебно-практической деятельности;
компьютерные демонстрации;
электронные источники информации;
электронные библиотеки;
электронные периодические издания;
электронные коллекции и др.

2.3. Цифровые образовательные ресурсы содержат следующие учебные материалы:

методические рекомендации для учащегося по освоению учебного материала;

систему открытого планирования всех тем и разделов урока;

последовательное изложение учебного материала в виде гипертекста с подразделением на базовый и углубленный уровни, содержащего ссылки на другие учебные материалы и связывающего все информационные ресурсы;

терминологический словарь;

мультимедийные объекты: видео - и аудиофайлы, графические объекты, интерактивные карты;

интерактивные тесты;

тренажеры по предметам;

лабораторный практикум удаленного доступа;

комплексные домашние задания и творческие работы;

справочники;

иллюстративный материал;

архивную и энциклопедическую информацию;

библиографические ссылки;

систему поиска информации.

2.4. По своему составу и объему учебные материалы для организации дистанционного обучения достаточны для организации учебного процесса с учащимися, которые имеют различную начальную подготовку, различные учебные навыки и стили-учебной работы.

2.5. Учебные материалы полностью обеспечивают процесс обучения школьников, в том числе, успешную сдачу выпускниками школы на начальном, среднем и старшем уровне итоговой аттестации, ГИА и ЕГЭ по соответствующему учебному предмету.

3. Регламент образовательного процесса в режиме дистанционного обучения школьников.

3.1. Задачами начального, общего и среднего образования в системе дистанционного обучения являются: развитие интереса к познанию и развитие творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам могут вводиться предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

3.2. Прием школьников на изучение учебных дисциплин и курсов в системе дистанционного обучения осуществляется на основании письменного заявления родителей на начальном и среднем уровне и учащегося с разрешения родителей на уровне среднего образования, как общеобразовательного, так и профильного уровня обучения и договором между родителями и школой, осуществляющей дистанционное обучение.

3.3. Школа обязана ознакомить поступающего и его родителей (законных представителей) с документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса по системе дистанционного обучения.

3.4. Процесс обучения осуществляется в смешанной форме освоения образовательных программ: очной, очно-заочной, экстерната, когда часть предметов учащийся изучает в очном режиме, а другие, по своему выбору, он может изучать дистанционно.

3.5. Процесс обучения осуществляется как в специально оборудованных учебных кабинетах-школы педагогическим персоналом, так и в режиме домашнего обучения при помощи ресурсов дистанционного обучения.

4. Участники образовательного процесса в системе дистанционного обучения.

4.1. Участниками образовательного процесса в системе дистанционного обучения являются: обучающиеся, педагогический персонал, сетевой куратор, родители (законные представители) обучающихся.

4.2. Педагогом-куратором является компетентный специалист (учитель), в одной из учебных дисциплин, осуществляющий непосредственное ведение дистанционного обучения с использованием ресурсов и технологий Интернет, способный эффективно организовать взаимодействие участников учебного процесса с использованием ресурсов и сервисов сети Интернет, осуществляющий непосредственно в школе обучающие, воспитательные, организационные и методические функции.

4.3. Оплата труда педагогического персонала, участвующего в дистанционном обучении школьников осуществляется школой, исходя из надбавок стимулирующего характера.

4.4. Права и обязанности обучающихся, их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса определяются уставом школы и иными предусмотренными уставом локальными актами.

4.5. Обучающиеся по системе дистанционного обучения имеют все права, предусмотренные законодательством об образовании.

4.6. Родители (иные законные представители) обучающихся и школьники, участвующих в системе дистанционного обучения, имеют право знакомиться с порядком проведения и содержанием дистанционного обучения, давать предложения по совершенствованию образовательного процесса в ходе дистанционного обучения.

5. Заключительные положения.

5.1. Дистанционное обучение в школе – это один из основных элементов образования для школьников с ограниченными возможностями, учащихся, обучающихся в режиме семейного образования, экстерната, а также дополнительное образование к базовому. Оно решает задачи, которые традиционное обучение решить не может, прежде всего, это - усиление активной роли обучающегося в собственном образовании за счет индивидуальной образовательной траектории:

постановка образовательной цели и реализация индивидуального плана обучения;

- выбор доминантных направлений, форм и темпов обучения в разных образовательных областях;
- использование доступных образовательных ресурсов;
- получение консультации квалифицированного специалиста;
- применение интерактивных форм занятий;
- усиление творческой составляющей образования, наличие условий для самовыражения, насыщенность и интенсивность обучения;
- возможность получения экспертного заключения по результативности своей деятельности;
- развитие широкого мировоззрения и успешная социализация.

Прошнуроване
Делопроизводитель
М.И. Дроздова

